

SOLICITUD DE MODIFICACIÓN DE PROYECTO PLURILINGÜE EN INGLÉS Y FRANCÉS PARA ESO Y BACHILLERATO A PROYECTO BILINGÜE EN INGLÉS

CURSOS 2022-23 A 2025-26

IES GABRIEL ALONSO DE HERRERA | TALAVERA DE LA REINA (TOLEDO)



INDICE

1.- JUSTIFICACION

- 1.1. Origen de la iniciativa
- 1.2. Motivación de la solicitud
- 1.3. Adaptación a las necesidades y/o condiciones del centro
- 1.4. Viabilidad del proyecto
- 1.5. Otros aspectos que se consideren relevantes

2.- OBJETIVOS GENERALES

3.- ORGANIZACIÓN

- 3.1. Disciplinas No Lingüísticas en la modificación
- 3.2. Calendario de implantación. Cursos afectados

4.- PROFESORADO Y PLANTILLA

5.- PROFESORADO PARTICIPANTE

- 5.1. Profesores participantes
- 5.2. Coordinador lingüístico
- 5.3. Previsión de modificación de la plantilla orgánica

6.- CONTINUIDAD EN BACHILLERATO

1.- JUSTIFICACION

1.1. Origen de la iniciativa

Nuestra propuesta surge del Programa Lingüístico de Desarrollo en inglés que lleva en marcha desde 2009 y del Programa Lingüístico de Iniciación en francés que arrancó en 2015. Posteriormente, desde el curso 2018-19 hasta 2021-22, el centro ha contado con un proyecto plurilingüe en la ESO en inglés y francés. El Instituto de Enseñanza Secundaria Gabriel Alonso de Herrera se encuentra situado en la localidad de Talavera de la Reina, provincia de Toledo. La mayoría del alumnado procede de los colegios públicos de la zona; entre un 10 y un 15% se desplaza desde las localidades próximas a Talavera de la Reina.

El contexto sociocultural del centro y su entorno se caracteriza por los siguientes rasgos generales. Talavera de la Reina es una ciudad comercial que suministra bienes y servicios a un área de influencia amplia, caracterizada por una dedicación básicamente agrícola y ganadera y por el alto grado de envejecimiento de su población rural. La población de la ciudad creció en los últimos decenios con inmigrantes procedentes de las comarcas próximas, hasta el comienzo de la crisis de 2008, que ha castigado fuertemente a la ciudad, que ha perdido cerca de 10.000 habitantes. Del mismo modo, es destacable en los últimos años el crecimiento de la inmigración extranjera. En la actualidad, los nacidos en Talavera de la Reina representan bastante menos de la mitad de sus habitantes.

El Instituto y su zona de influencia están situados en la parte de la ciudad más desarrollada económica y socialmente. Comparada con el resto del país, la renta familiar es media-baja y el nivel cultural igualmente medio-bajo. Su economía depende de las actividades terciarias poco evolucionadas; la industria mayoritaria es la construcción y el resto es de bajo nivel tecnológico. Esta situación explica la baja tasa de retorno de los estudiantes universitarios, que no encuentran empleo adecuado, y la falta de motivación de parte del alumnado para los estudios por falta de expectativas. Por otro lado, sigue existiendo un porcentaje relativamente elevado de chicos y chicas que abandonan el sistema educativo sin concluir la Educación Secundaria Obligatoria, o que tienen

dificultades para integrarse en él.

Ante esta situación, el Instituto decidió apostar firmemente por la enseñanza de las lenguas, en especial el inglés, el francés y el italiano, pues el dominio de la lengua extranjera le permitirá al alumnado acceder a entornos diferentes, desenvolverse en ellos con seguridad y afrontar el futuro de forma exitosa. La enseñanza de las lenguas tiene como finalidad desarrollar la competencia comunicativa para facilitar su uso en la actividad social, sin olvidar la posibilidad de contemplarlas como vehículo de aprendizaje. Esta materia contribuye a desarrollar las capacidades recogidas en los objetivos generales de cada etapa relacionadas con el uso de las destrezas de escuchar, hablar, conversar, leer y escribir de una manera correcta en la lengua extranjera y a construir valores de respeto a la diversidad de las lenguas. El dominio de una lengua favorece además de forma significativa el desarrollo de la iniciativa y autonomía personal, permitiendo al alumno el conocimiento e interacción con el medio.

El Programa Lingüístico en inglés se inició en 2009. Se aplica en todos los niveles de ESO y en Bachillerato. El programa pretende mejorar las capacidades de nuestros alumnos en la lengua inglesa y francesa utilizando el enfoque AICLE (aprendizaje integrado de contenidos en lengua extranjera). Hemos de decir que en los dos últimos cursos el centro no ha contado con alumnos en el Programa Lingüístico de Bachillerato.

1.2. Motivación de la solicitud

De acuerdo con la reciente legislación, nuestra propuesta es modificar el proyecto plurilingüe en ESO en inglés y francés y convertirlo en bilingüe de inglés. Otro de nuestros objetivos es también aumentar el número DNLs ofrecidas para hacerlo más atractivo a los alumnos, e incrementar la demanda del mismo. Tanto el coordinador del proyecto como el equipo directivo han consensuado esta decisión (considerada la más idónea y acertada para los intereses de los alumnos) con el Departamento de Francés y el Departamento de Educación Física, ya que esta era la asignatura que se imparte en francés en todos los niveles de la ESO. El

profesor que brillantemente ha desarrollado su labor durante el período de cuatro años de vigencia del proyecto plurilingüe se jubilará el curso que viene en enero y no ha mostrado impedimento respecto a la modificación del mismo.

Por otra parte, hemos podido constatar en los últimos años una reticencia a elegir el proyecto plurilingüe por parte de los alumnos/as que se incorporan al centro, ya que cuentan con un nulo conocimiento de la lengua francesa. La confirmación de una disminución en el alumnado que se matricula en el citado proyecto, nos ha llevado a solicitar su modificación en bilingüe.

En otro orden de cosas, también solicitamos la modificación de los cursos residuales del actual proyecto plurilingüe en bilingüe, ya que, en caso contrario, se extendería tres cursos académicos más. Una vez producida la jubilación del profesor de Educación Física, Juan Parra Martínez, el curso que viene desaparecerá también la plaza con perfil de francés en la plantilla del centro y, según ha manifestado, a partir del curso 2022-23 no tendría inconveniente en renunciar a dar las clases en francés desde el inicio.

1.3. Adaptación a las necesidades y/o condiciones del centro

Tradicionalmente nos hemos nutrido con alumnado del colegio de Primaria Nuestra Señora del Prado, que cuenta con un programa lingüístico desde hace varios años, así como alumnado que se incorpora por primera vez al programa en 1º de ESO.

El centro cuenta con aulas equipadas con pizarra digital, cañón proyector, ordenador, equipo de sonido, armarios con material específico de la asignatura donde podemos almacenar adecuadamente materiales de aula.

Disponemos de espacios propios en Moodle para las asignaturas que forman parte del programa, lo que nos va a permitir la comunicación permanente con el alumnado, la entrega de documentación pertinente, facilitar materiales en línea de forma fácil, etc.

1.4. Viabilidad de la solicitud

Actualmente tenemos personal en plantilla para garantizar la viabilidad del proyecto bilingüe en inglés con una mínima necesidad de personal externo. Ofrecemos una amplia variedad de asignaturas y profesores que aseguran la calidad del proyecto: Matemáticas, Música, Física y Química, Tecnología, Geografía e Historia. De este abanico, dejaría de darse como DNL la Física y Química y se incluirían la Educación Física en inglés y los valores éticos en un curso de ESO, curso que se elegiría en función de cómo se determinen las horas de esta área para el curso que viene.

1.5. Interés por parte del profesorado, comunidad educativa en general

Los departamentos implicados en el proyecto: Matemáticas, Música, Geografía e Historia, Tecnología y Educación Física han demostrado con creces durante muchos años su ilusión y buen hacer. Han participado en las actividades programadas con los alumnos y la coordinación entre todos ha sido ejemplar. Hemos de destacar que el departamento de Inglés ha sido el motor del proyecto desde el año 2009. Desde las primeras secciones europeas, este se ha mantenido vivo y ha sido un referente de nuestro instituto hasta hoy. La contribución del mismo ha sido clave para su supervivencia en momentos difíciles y, en general, la comunidad educativa ha valorado siempre de forma muy positiva este elemento diferenciador de nuestro centro que lo ha convertido en uno de los más demandados de la ciudad. Como muestra de esta enorme participación, se mencionan en el apartado siguiente un ingente número de objetivos que se pretenden conseguir muy ligados al proyecto bilingüe, además de una gran cantidad de actividades desarrolladas por sus miembros y que han tenido como destinatarios los alumnos/as pertenecientes al proyecto. La mayoría han dejado de hacerse una vez declarada la pandemia, pero han sido programadas año tras año y realizadas con gran entusiasmo y gran demanda. A modo de ejemplo mencionamos las siguientes:

International Cake Contest: Actividad extraescolar de tarde en la que los alumnos de 1º de ESO bilingüe preparan una receta anglosajona, en pequeños

grupos, y las explican en inglés ante el jurado (alumnos del Programa de cursos superiores) y las familias de los propios alumnos, procediéndose a la degustación de los productos preparados tras la entrega de premios.

Bike Lane Activity: Actividad de concienciación para alumnos de 1º y 2º de ESO sobre el carril bici de nuestra ciudad en la que se realizan competiciones en inglés sobre la bicicleta en la zona de los Pinos (Cerro Negro), desarrollada en horario de tarde durante la tercera de semana de mayo cada año.

Cazalegas Sailing Day: Actividad náutica de tarde, orientada a alumnos de primeros cursos del Programa Lingüístico (1º a 3º), en la que se realiza un curso de iniciación al windsurf, kayak y vela, con monitores bilingües B2, a finales de mayo.

Adventure in Nature Camp: Actividad de cuatro días que se realiza habitualmente en la segunda quincena de septiembre en la que alumnos de 1º, 2º y 3º de ESO conviven en un entorno natural, realizando actividades de senderismo y juegos de campamento, con monitores en inglés.

La Caixa Exhibition: Cada año organizamos una visita guiada en inglés a la habitual exposición itinerante que La Caixa ofrece con la colaboración del Ayuntamiento de Talavera.

Toledo, Cradle of Hispanic Culture: Cada curso se realizan una o dos excursiones a Toledo para los alumnos que cursan Ciencias Sociales en inglés con el fin de explorar *in situ* muchos de los contenidos que estudian en el aula.

Proyecto The London Challenge: La estrella de cada curso es la visita lingüístico-cultural a Londres. En este proyecto participan unos 30 estudiantes de 2º de ESO, fundamentalmente pertenecientes al Programa Lingüístico. Los participantes superan una serie de pruebas, a modo de retos, y completan un cuaderno de trabajo educativo adaptado a las visitas que realizan.

1.6 . Otros aspectos que se consideren relevantes

El Gabriel Alonso de Herrera es el centro de referencia para muchos colegios de primaria de la zona que cuentan con programas bilingües, por lo que es esencial que este programa continúe si se quiere dar la posibilidad de elegir

este recorrido a los alumnos que se incorporan al centro. El otro centro al que se incorporan los alumnos de la zona, el Padre Juan de Mariana, no cuenta con programa bilingüe.

El programa cuenta con el respaldo de un equipo directivo que ha iniciado su andadura este curso y que considera el programa bilingüe como un elemento muy importante de su proyecto de centro para los próximos cursos, junto con otros proyectos que se desarrollan en el centro y que le dan su carácter, prestigio y personalidad y que llevan a muchas familias a demandarlo para la formación de sus hijos e hijas en la etapa de educación secundaria.

2.- OBJETIVOS GENERALES

2.1 Objetivos.

Consideramos que nuestro Centro este Proyecto bilingüe en inglés debe conseguirse los siguientes objetivos:

1. Dotar a nuestro alumnado de herramientas para el aprendizaje eficaz de la lengua inglesa en un entorno AICLE.
2. Promover la ciudadanía europea en nuestro alumnado y favorecer el desarrollo de proyectos europeos.
3. Favorecer el aprendizaje del idioma no sólo en la materia correspondiente al mismo, sino también en otras disciplinas, que pueden llevar a una dimensión más global el conocimiento de la lengua extranjera por parte del alumno/a y que le puedan permitir continuar estudios bilingües.
4. Utilizar metodologías colaborativas y participativas que fomenten la implicación del alumnado desde el punto de vista práctico y de la utilización del idioma.

5. Fomentar el uso de la lengua extranjera en diferentes contextos. Diseñar y participar en actividades extraescolares en inglés en las que puedan participar alumnos del programa bilingüe y también aquellos no integrados en el programa.
6. Promover actividades en coordinación con otros departamentos lingüísticos o no para la realización de proyectos y celebraciones conjuntas (Certamen de Villancicos, Día de la Paz, Día contra la Violencia de Género) en las que estén presentes todos los idiomas hablados en el centro.
7. Reforzar la atención a la diversidad lingüística y cultural, o lo que es lo mismo, motivar al alumno para que conozca culturas diferentes a la suya. Potenciar los intercambios escolares y proyectos europeos, ampliando su concepción vital, pudiendo así hacer juicios de valor más objetivos y tolerantes. Esto se hace posible gracias a la acreditación Erasmus que le fue concedida al centro para 7 cursos y que comenzó en el 2020-2021.
8. Utilizar el inglés desde un primer momento como base de comunicación para adquirir competencias comunicativas en la lengua.
9. Favorecer el aprendizaje por competencias establecido en la LOMLOE a través de la realización de proyectos interdisciplinares que permitan al alumnado la conexión de los aprendizajes desde diferentes enfoques.
10. Aprender el vocabulario específico de las materias que se imparten para manejar la terminología, en un conocimiento bilingüe de esta, especialmente con vistas a su futura vida académica y/o laboral.
11. Recuperar, en cuanto ello sea posible por la pandemia, espacios dedicados al programa lingüístico, para favorecer las metodologías que acompañan al enfoque CLIL, y crear de nuevo espíritu de proyecto en los espacios utilizados.

12. Conseguir que los docentes CLIL se impliquen con sus grupos, no sólo bilingües, sino también aquellos que no han elegido cursar este programa en talleres, proyectos extraescolares, charlas, otras iniciativas, fechas señaladas.
13. Fomentar la formación del profesorado tanto en idiomas como en metodologías CLIL a través de la Acreditación Erasmus, para que en un futuro pueda darse una mayor amplitud al programa y que este llegue a un mayor número de alumnos, en mayor o menor medida dependiendo de su interés por ampliar su visión del mundo a través del acercamiento a nuevas lenguas y culturas.
14. Promover la participación del alumnado de 4º en la prueba de acreditación de nivel de competencia B1 establecida por la Consejería de Educación, así como cualquier otra forma de acreditación de competencia, ya que se convierte en otro elemento motivador del aprendizaje que les hace superarse.
15. Evaluar anualmente lo realizado a través de la memoria y estudiar, en su caso, propuestas de mejora.

En cuanto a las actuaciones para conseguir estos objetivos partiremos de una metodología muy activa y variada. Los centros con proyectos bilingües promueven la adquisición y desarrollo de las diferentes destrezas comunicativas en la lengua seleccionada, a través del aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. Aunque AICLE se clasifica en ocasiones como una metodología propia, nosotros la entendemos como un enfoque que engloba o 'bebe' de diversas metodologías, como el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje Independiente, el Aula Invertida, etc. Una de las estrategias esenciales de nuestro enfoque es la utilización del andamiaje como elemento esencial del día a día. Este andamiaje incluye la utilización constante de los soportes visuales, gráficos y auditivos como apoyo al aprendizaje, el uso de palabras clave, listados de vocabulario apoyados en elementos visuales, la repetición, el parafraseado, las plantillas para rellenar. Y creemos que la participación activa del alumnado es clave para un programa de calidad, por lo que

promovemos las presentaciones orales de los alumnos al gran grupo y el trabajo por proyectos que potencien el aprendizaje cooperativo.

Un elemento esencial de nuestro Programa es la oferta de actividades extraescolares y complementarias a nuestro alumnado con el fin de disponer de oportunidades de contacto con la lengua inglesa en entornos de aprendizaje no formales.

En la etapa de Secundaria, tanto por su edad como por el bagaje que ya han adquirido previamente, los alumnos de esta etapa poseen una madurez y un grado de preparación que nos permiten trabajar desde los siguientes postulados:

- Extender el uso de las redes como elemento clave del aprendizaje, en y fuera de la escuela, siempre desde un suso racional de las mismas, fomentando el espíritu crítico a la hora de recibir la ingente información proporcionada por las mismas.

- Potenciar la formación permanente del profesorado en entornos internacionales y la dimensión europea de nuestro instituto, favoreciendo las estancias profesionales en otros centros europeos que enriquezcan su labor docente, entrando en contacto con sistemas de enseñanza- aprendizajes distintos.

- Si la lengua oral sigue siendo la base y la clave para adquirir un mayor dominio del inglés la introducción sistemática a la expresión por escrito supone la consolidación de ese progresivo dominio de la lengua. En este último apartado, trabajaremos textos de carácter periodístico, científico o divulgativo.

- Ahora es posible trabajar con una gramática explícita, ya no tan elemental, y el alumno debe manejar un metalenguaje en consonancia con su currículo en todas las áreas de lenguas, hecho que favorecerá su capacidad de abstracción y, en consecuencia, la adquisición de contenidos y conceptos más complejos.

- En la competencia digital y del tratamiento de la información promoveremos el uso de internet para explotar todo el potencial que este tiene acudiendo a los medios de comunicación para trabajar sobre documentos auténticos proporcionados por la red.

- Si la comunicación sigue siendo el objetivo fundamental, ahora esta no debe limitarse a situaciones de la vida cotidiana. O bien es el concepto mismo de "vida cotidiana" el que debe ser modificado cuando hablamos de ESO. Se espera de estos alumnos que se puedan desenvolver en situaciones de comunicación que requieran de un bagaje más amplio.

- Para promover el aprendizaje activo del alumnado, se procurará actuar como guía, se enseñarán estrategias adecuadas para asimilar, memorizar y racionalizar lo aprendido. Se propiciará su reflexión personal, se le ayudará a relacionar los nuevos contenidos con los ya adquiridos de nuestra área y de otras con las que pueda relacionarse, se le informará de su situación a lo largo del proceso de aprendizaje y se le valorará su esfuerzo.

La intención es impartir las asignaturas en inglés desde el primer día, siendo esta la lengua vehicular utilizada para enseñar. Ello implica que el vocabulario básico y las estructuras conversacionales ya están adquiridas y a medida que el curso avance se van completando de manera progresiva con instrumentos más complejos, siempre de acuerdo con el nivel de respuesta de los alumnos. El profesorado utilizará solamente el castellano para aclarar ciertos conceptos necesarios o más complicados (por su nivel de abstracción) o bien para ofrecer traducción de nuevo vocabulario, que se intentará definir en inglés. Los exámenes y diferentes instrumentos utilizados para evaluar los aprendizajes se prepararán también en la lengua objetivo, dando la opción al alumnado de usar el diccionario y en todo caso añadir en castellano conceptos en los que encuentren dificultad de expresión, sin que esto tenga reflejo en la nota.

Se intentará, en lo posible, seguir la metodología recomendada para la enseñanza bilingüe (metodología AICLE). Esta enseñanza conlleva un

escalonamiento en los contenidos, para lograr una aproximación a los conceptos graduada, de modo que se adquieren a la vez conceptos abstractos (científicos en nuestro caso) y vocabulario y formas de expresión en la lengua extranjera. La metodología AICLE implica la realización de actividades escalonadas, específicas, que no suelen encontrarse en los libros y que requieren un gran tiempo de preparación y mayor tiempo de ejecución que las actividades habituales.

Se implicará al alumnado en la preparación de algunas de estas actividades haciéndole participe del proceso de enseñanza-aprendizaje, colaborando de manera activa. Para evitar pérdidas de tiempo de práctica en el aula se abordarán algunos temas utilizando la plataforma Moodle, invirtiendo un tiempo en la explicación de los términos nuevos en inglés y siendo trabajados posteriormente a través de actividades.

En algunos casos, el progreso en los contenidos puede ser más lento al principio y, seguramente, la profundización en éstos también menor que en la enseñanza en castellano. Sin embargo, a largo plazo, se observa que en pruebas externas objetivas como pueda ser la EVAU, los alumnos que han cursado un programa de estas características han alcanzado el mismo nivel, si no superior, al resto de sus compañeros/a de promoción. Sí consideramos esenciales que el alumnado se haga más protagonista de su aprendizaje a través de la realización de pequeños trabajos prácticos de aplicación para las unidades y de búsqueda de información y creación de sus propios contenidos, utilizando distintos medios. Algunos de ellos servirán para la ampliación de apuntes, etc.

Como ya hemos señalado se va a utilizar como base la plataforma Moodle, para mantener un contacto muy directo con el alumnado, colgando información sobre las asignaturas (apuntes, vídeos y material complementario), sirviendo como vehículo para resolver dudas, crear tareas, realizar exámenes etc.

No podemos olvidar que la inserción del idioma inglés en otras materias implica un punto de vista diferente tanto en la enseñanza como en el aprendizaje. El profesorado no especialista en idiomas ha de cambiar sus estrategias, mientras

que el alumnado conocerá otros términos y formas de expresión, paralelas a las empleadas en la misma asignatura en el idioma autóctono.

Debemos resaltar, además, el valor educativo que se le ha concedido al teatro en nuestro centro, y que muy especialmente ha estado ligado al proyecto plurilingüe. Este curso se celebrará la **IV Muestra de Teatro Escolar IES Gabriel Alonso de Herrera Ciudad de la Cerámica**. Todos los años, estos alumnos han participado en las tres primeras ediciones del concurso, y en la cuarta, ya muestra, tenemos intención de presentar dos obras en inglés representadas por los alumnos del proyecto de los niveles de 1º y 2º ESO.

Durante los últimos cinco años, como parte integrante de las clases de Inglés impartidas por **F. Javier González Valdepeñas**, los alumnos de 1º de Bachillerato Lingüístico dedican parte de la carga lectiva a preparar una obra de teatro en inglés que luego se representa en el Teatro Victoria en la Muestra de Teatro Escolar IES Gabriel Alonso de Herrera. También acudimos a la Muestra de Teatro IES Princesa Galiana de Toledo, con las mismas ediciones que nuestro centro. En cursos anteriores se han representado: *The Tempest*, *The Witches*, *Matilda*, *As you Like it*, y el curso actual está previsto llevar a escena con los alumnos de 2º ESO plurilingüe *James and the Giant Peach*.

Igualmente, **Ana Hormigos González** con los alumnos de 1º de ESO ha hecho lo propio preparando y presentando con gran éxito las siguientes obras: *Peter Pan*, *The Wizard of Oz*, *Alice in Wonderland* y un musical original basado en clásicos de la literatura con sus alumnos de 1º de ESO que se exhibieron durante los actos de celebración del Día del Libro el curso pasado.

Para nuestro Proyecto bilingüe, la presencia de un **auxiliar de conversación** es absolutamente imprescindible ya que nos permite dar sentido a muchas de las actividades que ofrecemos, por medio de la creación de ambientes en los que la lengua vehicular es el inglés de forma natural. Siempre hemos pensado que es importante integrar a nuestro auxiliar en nuestras actividades extraescolares y proyectos internacionales.

Programas europeos.

Durante los últimos años, nuestro instituto ha desarrollado numerosas **iniciativas de internacionalización**. Estas iniciativas tienen, como objetivos principales, los siguientes:

1. Capacitación de nuestra plantilla docente en los nuevos retos educativos: **digitalización, innovación metodológica, manejo de lenguas europeas**.
2. Integrarnos plenamente en el Espacio Europeo de Educación. Queremos avanzar en aspectos concretos como las **movilidades de larga y media duración**, la **recepción de docentes** (periodos de observación) y alumnos (**integración escolar de larga duración**).
3. Queremos mejorar la **inclusión** de nuestro alumnado, garantizando el acceso a experiencias europeas de calidad para el máximo posible de nuestros alumnos en el ámbito de la Educación Escolar.
4. Promover en nuestro alumnado la **ciudadanía activa**, la **participación democrática**, el **espíritu crítico** y el **trabajo en equipo multinacional** que les lleve a mejorar su carácter emprendedor.
5. Promover la **sostenibilidad** como principio de actuación de una sociedad moderna a la que nuestro alumnado se incorporará en el futuro, promoviendo el **uso de la bicicleta**.
6. Integración de **nuevas lenguas** europeas en el currículo del IES *Gabriel Alonso de Herrera*.

¿Cuáles son las iniciativas de internacionalización en marcha?

- Somos centro receptor de **Estancias Profesionales**. Este próximo curso recibiremos a un profesor/a de Irlanda o Italia durante dos semanas. También recibiremos a un profesor de historia y a una

profesora de francés, ambos de Letonia, durante una semana para observación de clases.

- En 2021-22 vamos a ser **Escuela Embajadora del Parlamento Europeo** por segundo año consecutivo.
- Participamos en el programa de **Auxiliares de Conversación**. En 2021-22 vamos a disponer de un Auxiliar de Conversación de francés.
- Nos encontramos desarrollando un proyecto europeo de formación del profesorado **Erasmus+ KA101 "Innovar para Educar Mejor"**, hasta mayo de 2022.
- Tenemos dos **Asociaciones Estratégicas Erasmus+** para el ámbito escolar en marcha:
- Erasmus+ KA229 **"Euthopia: Using Memories to Construct the Future of Europe"**, con institutos de Letonia, Italia, Noruega y Alemania.
- Erasmus+ KA229 **"Talía: El valor social y educativo del teatro europeo"**, con un instituto de Chequia.
- Hemos obtenido la **Acreditación Erasmus+** para el periodo 2021-27, por lo que podremos desarrollar nuestros proyectos con más facilidad y eficacia.
- Desarrollamos un **Programa Plurilingüe** en inglés y francés en la etapa de ESO, y de inglés en Bachillerato.

Proyecto de Intercambio con Italia (" +Europa")

El Proyecto +Europa, un intercambio de largo plazo con Italia, se ofrece desde 2015 en el IES Gabriel Alonso de Herrera con el objetivo fundamental de proporcionar a nuestro alumnado iniciativas de interés relacionadas con la dimensión europea de la educación. Este curso se ha llevado a cabo también con Chequia y Noruega. Se promueve así un intercambio recíproco en el que hasta un máximo de cuatro alumnos talaveranos tendrán una experiencia de inmersión escolar en el IISS Alessandro Greppi de Monticello- Brianza, en Italia,

entre el 15 de septiembre y el 15 de diciembre. El Proyecto +Europa sigue el modelo de los intercambios de larga estancia promovidos por el Programa Erasmus+, Subsección KA2 Sector Escolar, cuya Guía del usuario utilizamos para mejorar la calidad de nuestra iniciativa. El alumnado participante se compromete a acoger a un estudiante italiano en el tercer trimestre del curso, que normalmente será el que le acogió en Italia en la fase de ida.

Este proyecto se ofrece al alumnado que cursa 4º ESO en la actualidad o 1º de Bachillerato fundamentalmente (este curso ha participado un alumno de 2º de Bachillerato) y prevé seguir estudios de Bachillerato en nuestro instituto, tanto en las Modalidades de Ciencia y Tecnología como de Humanidades y Ciencias Sociales.

¿Por qué organizamos un intercambio de largo plazo para el alumnado?

Siguiendo las prioridades europeas, este tipo de intercambios intensifica la cooperación entre institutos europeos y la hace más duradera. Al implicar al máximo número de agentes posible (profesores, alumnos, equipo directivo, familias, otros alumnos), las escuelas pueden sacar el máximo partido del proyecto a nivel institucional, y usarlo como instrumento básico para la internacionalización y la apertura social de la institución.

A nivel individual, la actividad permite al alumnado participante desarrollar su comprensión de la diversidad de las culturas y lenguas europeas, y les ayuda a adquirir competencias necesarias para su desarrollo personal. Con el fin de asegurar la calidad de la experiencia de intercambio en el país de acogida y los resultados de aprendizaje óptimos para los estudiantes, las escuelas de envío y acogida establecerán un acuerdo de aprendizaje. Este tipo de proyecto proporciona sin duda también a los profesores implicados en la organización y puesta en marcha del mismo la excelente oportunidad de vivir una experiencia pedagógica internacional valiosa.

Perfil del alumnado participante. El alumnado que participa en el proyecto +Europa ha de acreditar:

- Estar cursando 4º de ESO o 1º de Bachillerato.
- Un expediente escolar adecuado, que le permita una adaptación al sistema educativo de recepción.
- Una dedicación óptima a los estudios y alta participación en el aula, con la recomendación explícita de su tutor actual,
- Un nivel adecuado de madurez y autonomía personal, acreditado por el departamento de Orientación de nuestro instituto.
- Una acredita trayectoria de salidas previas en actividades de idiomas o de naturaleza que muestren su capacidad para convivir de forma autónoma fuera del ámbito familiar,
- Interés por los idiomas, tanto por el inglés como por otras lenguas europeas,
- Posibilidad de acoger al alumnado en su vivienda en condiciones óptimas.

La selección se realizará por medio de una entrevista con los alumnos y sus familias, en la que se podrá acreditar la idoneidad del perfil del alumnado para este proyecto.

2.2. Implicación de la comunidad educativa en la decisión de solicitud de modificación.

El proyecto se presentó a la CCP del centro en el mes de diciembre, dando lugar al debate sobre la continuidad o no del proyecto plurilingüe. Debido a diversos motivos ya mencionados, quedó claro que la oferta debía limitarse a un programa bilingüe. Además, hubo diferentes aportaciones a favor y en contras, quedando claro que la comunidad educativa demanda este tipo de programa para nuestros alumnos, aunque siendo conscientes de que hoy por

hoy existe una cierta tendencia social, periodística que no favorece la implantación de este tipo de programas en los centros.

El proyecto se ha enviado también a los miembros del consejo, para que realicen sus aportaciones antes de la aprobación por los órganos colegiados pertinentes.

3.- ORGANIZACIÓN

3.1. Disciplinas No Lingüísticas implicadas en la modificación

Las materias DNL que se impartirán en el programa bilingüe de inglés en la ESO son las siguientes de modo que el número de horas impartido quede relativamente equilibrado en los diferentes cursos:

MATERIA	INGLÉS
CURSOS	22-23 a 25-26
1º ESO	<ul style="list-style-type: none">• Matemáticas• Música• Educación Física
2º ESO	<ul style="list-style-type: none">• Geografía e Historia• Tecnología
3º ESO	<ul style="list-style-type: none">• Matemáticas• Tecnología
4º ESO	<ul style="list-style-type: none">• Geografía e Historia• Educación Física• Ética (si se establece como obligatoria en 4º por la Comunidad Autónoma))

3.2. Calendario de implantación por cursos escolares. Cursos afectados.

El próximo curso 2022-2023 comenzaremos el programa en 1º de ESO, según el cuadro indicado en el apartado anterior. Cada curso escolar se extenderá al siguiente nivel educativo, de manera que en el curso 2025-2026 quede completa su implantación al aplicarse en 4º de ESO.

4.- PROFESORADO Y PLANTILLA

La mayoría del profesorado que participará en el programa bilingüe tiene plaza definitiva en nuestro centro, con lo que se garantiza la estabilidad de su participación en el mismo. Sin embargo, conviene señalar dos circunstancias específicas:

La materia de Física y Química (inglés), que se imparte como DNL en 2º de ESO, será sustituida por Educación Física, plaza que existe y ocupará un profesor con perfil bilingüe en el centro.

Asimismo, proponemos la Ética o Valores Éticos de 4º ESO como asignaturas para completar la oferta de DNLs, ya que, por la jubilación de sus miembros, se produce una completa renovación del departamento de Filosofía, pudiendo optar a que un profesor o profesora con acreditación para impartir el programa ocupe una de esas plazas.

5.- PROFESORADO PARTICIPANTE

5.1 Organización DNL /profesor / nivel.

Todas las asignaturas DNL se imparten atendiendo a estos criterios:

- El profesor que imparte la DNL es especialista en la materia impartida y posee la cualificación en la lengua extranjera exigida (al menos B 2).

- Siempre que sea posible, se establece una rotación en las materias, de manera que no haya una repetición de la misma materia en más de dos cursos consecutivos, con lo que se garantiza la oferta variada de las mismas.
- Los alumnos que cursan el programa se distribuyen en dos grupos de referencia, de manera que quede garantizado el agrupamiento heterogéneo de los mismos y se eviten diferencias de nivel académico y motivacional entre los diferentes agrupamientos de un mismo nivel.

5.2 Necesidad de recursos personales y materiales

En los apartados anteriores se han señalado algunas de las necesidades que va a generar el programa plurilingüe. Fundamentalmente la Administración Educativa debe atender las que siguen:

- a) Como hemos mencionado anteriormente, se precisa profesorado DNL para la asignatura de Ética en 4º ESO en inglés, sabiendo que necesitaremos que se cubran las plazas de plantilla orgánica por jubilación de sus miembros.
- b) Tal como establece la normativa reguladora, el centro que se acoja al programa lingüístico deberá dotarse con el cupo extraordinario que sea necesario para atender las necesidades del programa: horas de reducción del coordinador, horas complementarias de reuniones para los profesores DNL, horas para realizar desdobles en caso de que la ratio de los grupos DNL sea inferior a la ratio de los grupos no lingüísticos, etc. Si no se atienden estas demandas, la viabilidad del programa a medio y largo plazo puede resentirse, ya que se corre el peligro de derivar recursos humanos del centro exclusivamente al programa, en perjuicio del resto del alumnado.

5. Profesorado participante

Música. 1º ESO. Sergio de Andrés Bailón. Nivel de competencia lingüística en Inglés B2. Titulación CUID de la UNED y A2 en Ruso. Titulación CUID UNED.

Educación Física. 1º y 4º ESO. Álvaro Martín. Nivel de competencia lingüística en Inglés B2. Escuela Oficial de Idiomas

Tecnología. 2º y 3º ESO. Jesús del Pino Gómez. Nivel de competencia lingüística en Inglés B2 de la Escuela Oficial de Idiomas, de Unidiomas y de Cambridge. C1 de Unidiomas.

- Formación realizada en los últimos años: participación en varios proyectos Erasmus (Euthopia, Euthapp, TTLB). Coordinación del Proyecto (TTLB, Teaching Together, Learning Better). Experiencia de job shadowing en Ipswich y cursos de formación para la enseñanza bilingüe, algunos en Reino Unido.

- Proyección de futuro: Actualmente en fase de planificación de proyecto Erasmus+ relacionado con las Matemáticas y la Tecnología con el objetivo de potenciar las vocaciones tecnológicas acercando de manera práctica estas áreas al alumnado del centro.

Geografía e Historia. 2º y 4º ESO. Fidel Cordero Ampuero. Nivel de competencia lingüística en Inglés B2. Titulación Cambridge English Language Assesment.

- Formación realizada en los últimos años: Participación en los proyectos del Instituto de KA1 de formación de profesorado:

- Curso de verano con estancia en Portsmouth: KA101 Practical methodology for teachers of History and Social Sciences bilingually in english at secondary level, con Diana Hicks. Del 23 de Junio al 3 de Julio del 2016
- -El curso de verano con estancia en Exeter: KA101. CMT creative methodology for teachers, 14th to 27th October 2018, en IPC – International Projects Centre-.
- -Y el curso en el marco del proyecto Pestalozzi (Consejo de Europa) en Riga, sobre Conflicting Memories, del 5 al 10 de octubre del 2015
- Quedó abortado por la pandemia la realización de un curso sobre museos, también en el marco KA101 en abril 2021, Museum Walks: Integrating Local History in your Classroom, en KALAMATA en la region de MESSINIA (GRECIA), que espero poder realizar este año 22

- Proyección de futuro: poder seguir con este tipo de actividades de formación, y obtener el C1 en inglés.

Matemáticas. 1º y 3º ESO. Víctor Mateos Buldón. Nivel de competencia lingüística en Inglés C2. Titulación Cambridge English Language Assessment.

- Formación realizada en los últimos años: Lleva participando en proyectos British, Secciones europeas, bilingües y plurilingües desde 2004-2005. En relación a su formación en idiomas y CLIL, destacamos los siguientes elementos:

- "La dramatización y el conocimiento del medio en inglés" 2007/2008.
- "Coordinación de centros bilingües primaria/secundaria. Programa British" 2006-2008
- Communicative competence in English 2008-2009. CPR Carmen Gómez
- "Let's talk: an advanced English conversation course" 2007-2008
- Elaboración de materiales didácticos de alemán nivel C1. 2009-2010 EOI Talavera
- Taller de conversación de alemán - nivel avanzado 2017
- Participación en el KA 2 "Learning together, teaching better" del IES Gabriel Alonso de Herrera. 2017

- Proyección de futuro: Participación en Job Shadowing en Letonia y Proyecto sobre las matemáticas y la tecnología dentro del programa de Acreditación Erasmus.

Coordinador lingüístico

Las tareas de Coordinación serán asumidas por Francisco Javier González Valdepeñas, profesor perteneciente al Departamento de Inglés. Esta labor ha sido asumida por dicho profesor desde el curso 2019- 2020.

5.3 Previsión modificación de la plantilla orgánica

A corto plazo, nuestra plantilla orgánica puede asumir casi en su totalidad el desarrollo del programa bilingüe, salvo el caso de Ética, cuya impartición requieren de profesores externos.

A largo plazo, sería conveniente, si no se incorpora algún profesor o profesora con acreditación para impartir el programa en los próximos concursos de traslado, solicitar una plaza más con este perfil de una de las áreas que están consolidadas en el programa

Hasta ese momento, el centro solicitará cada año a la Administración, cuando así se requiera, la asignación de profesorado con perfil lingüístico específico.

6.- CONTINUIDAD EN BACHILLERATO

En los cursos previos a la pandemia, el centro ha contado con un Bachillerato Lingüístico que respondía a la demanda de las familias para que sus hijos e hijas pudieran seguir avanzando en el aprendizaje de la lengua extranjera a través de la impartición de determinadas áreas en la lengua inglesa, así como su agrupación en un nivel de competencia lingüística en inglés superior a B1.

La continuidad del proyecto suscribe los objetivos establecidos para la secundaria pero se centra además en dotar a los alumnos de las capacidades propias del dominio de una lengua extranjera, en este caso el inglés, de modo que tengan más fácil su **desarrollo profesional futuro, ya que, a este nivel, pueden trabajar para alcanzar un nivel de competencia B2 e incluso C1**, requerido para completar su formación en niveles universitarios y su inserción en un puesto de trabajo una cualificación media-alta.

La oferta de la asignatura de TIC cobra mucho sentido ya que si en todos los ámbitos el inglés es la lengua franca por excelencia, en el ámbito de las tecnologías es una herramienta esencial.

La continuidad del programa en Bachillerato contribuye además al **enriquecimiento cultural y social** de una manera mucho más amplia, pues el nivel de competencia lingüística hace que el alumnado pueda ampliar su visión de un mundo tan complejo y multicultural como el que les corresponderá en su vida como adultos. El lingüista David Crystal y otros muchos expertos coinciden en que el hablar diferentes idiomas nos da diferentes puntos de vista, diferentes maneras de ver el mundo. Si proporcionamos esta posibilidad a nuestro alumnado, estamos abriendo una ventana a mentes más tolerantes, con una visión más amplia del mundo.

La enseñanza bilingüe favorece aspectos muy valorados hoy en día en el mundo laboral como la capacidad de aprender, creatividad, imaginación y el **espíritu crítico**. Para favorecer estos objetivos, pretendemos crear un espacio de debate y oratoria que culmine en un concurso/ certamen de debate y oratoria que pueda llegar a consolidarse en el centro, interactuando con más centros de la ciudad y de la provincia.

Para este nuevo periodo, el centro solicitaría la renovación de esta parte del proyecto, que seguiría la siguiente estructura:

MATERIA	INGLÉS
CURSOS	22-23 a 25-26
1º BACHILLERATO	<ul style="list-style-type: none"> • TIC • Educación Física
2º BACHILLERATO	<ul style="list-style-type: none"> • Geografía e Historia • TIC

En cuanto al profesorado DNL necesario para el desarrolla, los profesores que imparten estas áreas en ESO, cuentan con las horas , la ilusión y la implicación necesarias para darle continuidad en esta etapa postobligatoria.